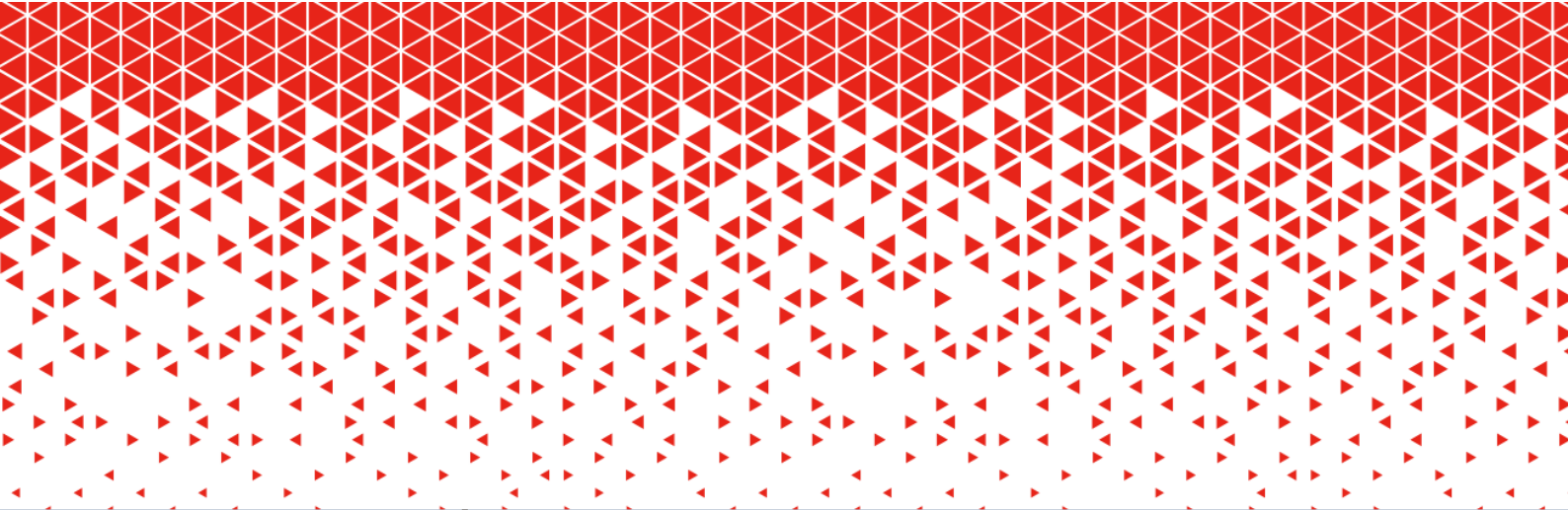


Utviklingsplan 2024-2025

Bryne ungdomsskule





Innhald

Innleiing.....	3
Overordna mål.....	3
Sektormål for grunnopplæringa.....	3
Overordna del av læreplanen.....	4
Kommunale strategiar, planar.....	4
Utviklingsområde 2023-202.....	6
Vurdering av utviklingsområda inneverande år.....	6
Samla grunnlag for val av utviklingsområde for skuleåret 2024-... ..	6
Utviklingsområde 2024-202.....	7
Utviklingsmål og tiltak 2024-.....	8

Innleiing

Utviklingsplanen er ein del av vårt system for kvalitetsutvikling. Gjennom året gjennomfører me som skule prosessar i personalet for å følgja opp om elevane våre når måla i læreplanverket. I arbeidet vert det lagt til rette for at elevane skal vera medskapande, og for god involvering av foreldra. Me får gjennom ulike kartleggingar, undersøkingar og utviklingssamtalar med elevane eitt godt kunnskapsgrunnlag som dannar grunnlaget for kva me som skule må jobba med å forsterka, forbetra og utvikla. Dette dannar grunnlaget for kva me som skule vel å ha som utviklingsområde med mål og tiltak som me vil jobba mot.

Utviklingsplanen seier noko om dei overordna målsettingane for skulen. Kva utviklingsområde me hadde førre år, og kort om kva som har kome fram av ulike evalueringar undervegs. Det vil kort verta gjort greie for kva vurderingar som er gjort i prosessar med personalet og elevane for å koma fram til om det er behov for vidareføring av utviklingsområde, eller nye utviklingsområde.

I siste delen er utviklingsområda knytt til læringsmiljø og læringsresultat sett inn i ein tabell med mål, tiltak og korleis desse skal evaluerast.

Overordna mål

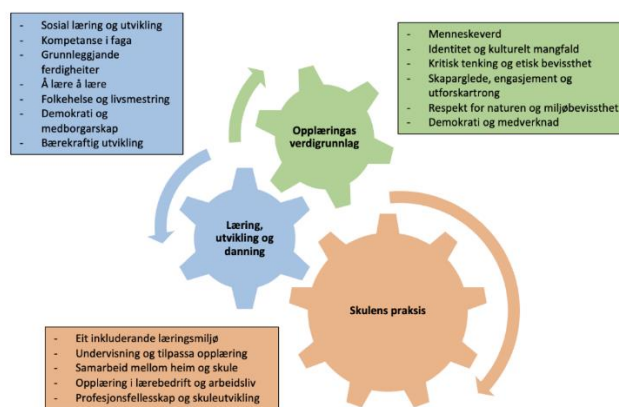
Sektormål for grunnopplæringa

Dei nasjonale sektormåla er førande for kva skuleeigar saman med skulane skal jobba for å oppnå:

- Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla sitt potensial
- Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse
- Alle lukkast i opplæringa og utdanninga

Overordna del av læreplanen

Overordna del av læreplanverket er grunnlaget for skulen sitt samfunnsoppdrag og er tufta på formålsparagrafen i opplæringslova.



Figur 1: Overordna del – Formålet for opplæringa

Kommunale strategiar, planar

I «[Strategiplan Oppvekst 2023-2029](#)» er følgjande fem satsingsområde del av å definera retning mot felles mål i Oppvekst:

1. Trygge foreldre
2. Samhandling for førebygging og tidleg innsats
3. Inkluderande samfunn
4. Oppvekst og digitalisering
5. Rekruttera og behalda

I [Kvalitetsmelding for Timeskulen 2024](#) er det sett følgjande målsettingar ut frå satsingsområda i Strategiplan Oppvekst 2023-2029 som skulane skal jobba mot:

Læringsresultat:

Satsingsområde 2 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Samhandling for førebygging og tidleg innsats der målet er at; Alle elevane i Time begynner i vidaregåande opplæring eller i jobb etter 10-årig grunnskule.

- Vidareutvikla vårt felles systemarbeid knytt til lesing på barneskulane for å sikra at resultatene i lesing ligg stabilt på nasjonalt nivå.
- Grunnskulepoenga til elevane i Time skal ligga på regionalt nivå, med særleg fokus på tiltak som kan medverka at differansen mellom gutane og jentene sine resultat vert mindre.

Læringsmiljø

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn.

Mål 2 Alle barn og unge melder at dei vert sett, høyrte og inkludert.

- Skulane skal følgja opp tiltak og plan knytt til medverknad som er utarbeidd i elevrådet for ein framgang på 0,3 på spørsmåla knytt til vurdering for læring og elevane sin medverknad.

Gjennomføring i vidaregåande opplæring

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn Mål 1 Trend

viser at 9 av 10 fullfører vidaregåande opplæring i perioden

- Målet framover er at: 9 av 10 elevar frå Timeskulen skal gjennomføra vidaregåande opplæring

Auka handlingsrom i skulane

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn

Tiltak Alle tenestene i Oppvekst skal vera med å dreia ressursar frå individnivå til fellesskapet

- I 2024 skal skulane arbeida med tiltak knytt til faktorar som dei ser er med på å oppretthalda ein praksis der det stadig vert fleire individuelle vedtak.

«Laget rundt læraren og eleven» utarbeider årlege handlingsplanar (canvaser) som skal vera tett kopla til utviklingsplanen. Aktuelle tiltak som LLE skal gjennomføra, og bidra med i arbeid mot målsettingar knytt til læringsresultat og læringsmiljø skal skrivast inn i kolonna som har tittelen *Tiltak* i skjemaet for komande utviklingsområde.

Utviklingsområde 2023-2024

Følgjande var utviklingsområde skuleåret 2023-2024

Læringsmiljø: Me skal ligga opp mot 4 på indikatorane mestring, medvirking og vurdering på elevundersøkinga.

Læringsresultat: Andelen lågtpresterande elevar i lesing på 9. trinn skal vera på under 15 %

I løpet av året er det gjennomført skulebasert vurdering for å sjå på i kva grad mål og tiltak har ført til utvikling på områda. Dette er del av kunnskapsgrunnlaget som me har for å vurdere kva me skal jobba vidare med å utvikla eller kva me nå kan leggja til drift.

Vurdering av utviklingsområda inneverande år

Analyse av data og prosessar i personalet, med elevane og føresette syner at me er gode på lesing, me bidreg med det me skal i løpet av eitt år og at me må utvikla oss vidare i medvikning og vurdering. Over tid ser me at lesing nå er ein del av drifta hos oss og dette vil ikkje lenger ha hovudfokus.

Samla grunnlag for val av utviklingsområde for skuleåret 2024-2025

Læringsmiljø

I lys av målsettingane som er sett i Strategiplan for oppvekst, Kvalitetsmelding for Timeskulen og eige kunnskapsgrunnlag-

Me ligg på nasjonalt nivå på vurdering for læring og medvirking, men me ønsker at å vera ein skule der elevane får større innverknad på eiga læring både sosialt og fagleg. Dei siste åra har me gått opp 0,1 kvart år på indikatoren medvirking, og låg i 22-23 på 3,5. Målet vårt er å auka denne til 3,7 i 2024-25.

Læringsresultat

I lys av målsettingane som er sett i Strategiplan for oppvekst, Kvalitetsmelding for Timeskulen og eige kunnskapsgrunnlag:

- Me vil at alle elvane skal få tilfredsstillande utbytte av opplæringa på sitt nivå og me ønsker at alle skal oppleve at dei er inkluderte i klassen både fagleg og sosialt.

På grunnlag av dette har skulen valt følgjande utviklingsområde knytt til læringsresultat og læringsmiljø:



Utviklingsområde 2024-2025

Læringsmiljø: BUS skal ligga opp mot 4 talet på indikatorane medvirking og vurdering på elevundersøkelsen.

Læringsresultat: Minst 96 % av elevane våre skal få tilfredsstillande utbytte av opplæringa i ordinær undervisning innan 2029.

Utviklingsmål og tiltak 2024-2025

Grønne kolonnar: Måla skal koma til uttrykk i kva elevane skal oppnå

Kvite kolonnar: Tiltak skal omhandla kva skulen og lærarane skal gjera for at elevane skal nå måla

Mål for læringsmiljø og læringsresultat som er SMART- spesifikke, målbare, oppnåelege, relevante og tidsavgrensa

Utviklingsområde				
Læringsresultat:				
Læringsmiljø:				
Effekt mål (gevinst)	Resultatmål	Delmål	Tiltak	Evaluering/stopp punkt
Kva vil dette føra til på lengre sikt?	Konkret kva skal ein oppnå/innfri? (SMARTE-mål)	Kva konkrete mål på vegen og kva tid skal desse oppnås og evaluerast? (SMARTE-mål)	Kva skal lærarane og/eller LLE setja i verk/gjera i praksis for å nå måla?	Kva tid og korleis?
Læringsresultat	Minst 96% av elevane skal får tilfredsstillande utbytte av opplæringa i ordinær undervisning innan 2029	Andelen elevar med individuelle tiltak skal halverast innan 2026. Hos oss skal andelen vera på 7-8%.	Arbeid med to faglærarar i klassane, i første omgang i matematikk, norsk og engelsk. Arbeid i kollegiet om korleis me jobbar best mulig for å auka elevane sitt læringsutbytte.	Kollegaveiledning- juni og desember i evaluering av utviklingsplanen. Juni- etter vedtak for neste år og terminkarakterar.



			<p>Kollegaveiledning med fokus på tilpasning for alle elevane.</p> <p>Kollegaveiledning med fokus på planlegging for tilpassa opplæring i klasse.</p>	
Læringsmiljø	Indikatorane medvirking og vurdering skal liggja på 3,7 i elevundersøkinga.	Eleven er aktiv og opplever medvirking i alle fag. Indikatorane medvirking og vurdering for læring skal ligga på 3,7	<p>Lærer legg til rette for samarbeidslæring.</p> <p>Lærer legg til rette for kritisk tenking i undervisninga.</p> <p>Lærer legg opp til at eleven får medvirke i arbeidsmåtar og vurdering.</p> <p>Lærer bevisstgjer elevane og snakkar om kva medviking er.</p> <p>Lærer legg til rette for at eleven får vurdere seg sjølv og andre.</p>	<p>Elevundersøkinga januar</p> <p>Elevsamtalar haust og vår</p>



			Leiinga legg opp til at det blir jobba med klasseleiing og klassemiljø i alle fag «Bygg laget gjennom faget».	
--	--	--	---	--

